

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ "Шатковская ОШ"
Протокол от 31.03.2023 г. № 9

УТВЕРЖДЕН
приказом МОУ «Шатковская ОШ»
от 13.04.2023 № 33/1

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
"Шатковская основная школа"
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Оценка системы управления организацией	4
III. Оценка образовательной деятельности	5
IV. Содержание и качество подготовки	16
V. Востребованность выпускников	26
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
VII. Оценка кадрового обеспечения	29
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
IX. Оценка материально-технической базы	32
Результаты анализа показателей деятельности организации	34

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение "Шатковская основная школа" (МОУ "Шатковская ОШ")
Руководитель	Гостяева Ирина Валентиновна
Адрес организации	607700, Нижегородская область, м.о.Шатковский, р.п. Шатки, ул. Околица, зд. 18
Телефон, факс	8(831)904-15-74
Адрес электронной почты	s_sh_sht@mail.52gov.ru
Адрес сайта	https://shatki-oosh.nubex.ru
Учредитель	Администрация Шатковского муниципального округа Нижегородской области
Дата создания	1997 год
Лицензия	от 14.09.2015 № 832; серия 52 ЛО1 № 0002682; срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.10.2015 №2312серия 52 А01 №0001897; срок действия: согласно части 12 статьи 92 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно. В соответствии с частью 16 статьи 136 Федерального закона от 11.06.2021 № 170-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" основные образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию на 1 марта 2022 года, относящиеся к соответствующему уровню образования либо укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, считаются имеющими государственную аккредитацию бессрочно.

Органом, уполномоченным управлять и распоряжаться имуществом муниципального общеобразовательного учреждения "Шатковская основная школа" (далее – Школа), является сектор земельных и имущественных отношений администрации Шатковского муниципального округа в пределах представленных ему полномочий. Школа находится в ведении отдела образования администрации Шатковского муниципального округа Нижегородской области, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Структурная модель Школы:

начальное общее образование – 1- 4 классы;

основное общее образование – 5 - 9 классы.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам, имеющим государственную аккредитацию, в том числе по адаптированным общеобразовательным программам. Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС, выполняются в полном объеме в части теоретической и практической составляющих, обеспечены УМК. Учебные предметы учебного плана Школы изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

В учебных планах Школы на каждом уровне образования в полном объёме представлены предметы, определённые базисным учебным планом, ООП НОО, ООП ООО и АООП МОУ «Шатковская ОШ» с соблюдением часовой недельной нагрузки. Кроме того, в учебных планах находят отражение образовательные запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей), которые изучаются и рассматриваются педагогическим советом школы. Дистанционные образовательные технологии используются в соответствии с Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;
	– регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математического цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей начальной школы;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 обучение в 1-8 классах организовано по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Продолжительность учебного года при получении НОО составляет в 2-4 классах 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 ч., что соответствует требованиям к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май); во 2-4 классах – 40 мин.

В соответствии с п.3.4.16 Санитарно-эпидемиологических правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: в сентябре-октябре проводится по 3 урока в день, 4 урок проводится с использованием иных форм организации учебного процесса (уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков - экскурсий, уроков – импровизаций и др.).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Общий объем аудиторной работы обучающимися за пять учебных лет освоения ООП ООО МОУ «Шатковская ОШ» при 5-дневной учебной неделе соответствует требованиям СанПиН 21.2.3685-21 и составляет 5338 часов. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Календарный план воспитательной работы был реализован через различные виды урочной, внеурочной и вне классной деятельности:

- КТД (коллективное творческое дело)
- Занятия в объединениях дополнительного образования и секциях
- Встречи с интересными людьми
- Участие в конкурсах
- Проекты
- Спортивные мероприятия
- Акции детских объединений
- Дни здоровья

Дополнительное образование позволяет учащимся самостоятельно находить решения в жизненно важных проблемах, практически осваивать разные образовательные области при общении с друзьями, людьми старшего возраста, поиск путей повышения своего статуса в коллективе. Поэтому школа большое внимание уделяет личному опыту ребенка, который учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников;
- развитие познавательных интересов учащихся;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации.

Мониторинг занятости по кружкам и секциям в МОУ «Шатковская ОШ» за 3 года

Год	Классы	Кол- во учащихся	Кол- во занятых учащихся	Занятость учащихся
2020	1-4	78	67	86%
	5-9	106	79	75%
	Всего	184	157	85%
2021	1-4	82	64	78%
	5-9	105	81	77%
	Всего	187	145	76%
2022	1-4	82	75	91%
	5-9	100	78	78%
	Всего	182	153	84%

Из данных таблицы видно, что ежегодно число учащихся, желающих посещать кружки и секции в школе, держится на высоком уровне от 76 % до 85%.

На 1 сентября 2022 года в МОУ «Шатковская ОШ» дополнительное образование было организовано по шести направленностям в следующих объединениях:

- ✓ Физкультурно-спортивная: «Баскетбол», «Юнармейский отряд «Ястребы»
- ✓ Художественная: «Мастерская Самоделкина», «Очумелые ручки», «Танцевальный», «Магия театра»
- ✓ Социально-педагогическая: «В мире книг», «Перекрёсток», «Игровой английский»
- ✓ Естественно - научная: «Природа вокруг нас»
- ✓ Туристско-краеведческая: «Музейное дело»
- ✓ Техническая: «Техническое моделирование», «Мой первый робот»

На 1 сентября 2022 года кружковая деятельность осуществлялась по 13 образовательным программам, т.е. каждый кружок или секция работали по своей апробированной программе. Общая занятость учащихся в школе дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году составила 84 %, т.е. 153 человека. В сравнение с 2020-2021 учебным годом на 8% выше.

Год	Кол-во уч-ся	Занято	Художественная	Техническая	Физкультурно-спортивная	Социально-педагогическая	Естественно-научная	Туристско-краеведческая
2020-2021	184	157 (85%)	30 (16%)	8 (4%)	12 (7%)	80 (43%)	15 (8%)	12 (7%)
2021-2022	187	145 (76%)	40 (21%)	12 (6%)	14 (7%)	84 (45%)	15 (8%)	10 (5%)
2022-2023	182	153 (84%)	52 (29%)	30 (16%)	30 (16%)	35 (19%)	15 (8%)	10 (5%)



Из приведенной выше диаграммы видно, что большой процент учащихся посещает кружки художественной направленности - 52 человека – это 29 % учащихся школы

С 1 сентября 2021 года в школе функционирует Центр образования «Точка роста» естественно - научной и технологической направленностей. Кружок «Природа вокруг нас» естественно-научной направленности посещали 15 человек (8%), кружок «Техническое моделирование» посещали 15 человек (8%) в 2022 году добавился кружок «Мой первый робот» технической направленности для учащихся начальной школы. Все 4 кружка работали с использованием оборудования Центра образования «Точка роста».

Режим занятий в творческих объединениях был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания занятий. Формы проведения занятий в творческих объединениях разнообразные: беседы, практические и теоретические занятия, экскурсии. Анализируя деятельность творческих объединений, реализующих ДООП, работали результативно.

В течение всего года отслеживались результаты участия детей из кружков и секций в районных, областных и всероссийских мероприятиях.

Результаты участия в творческих конкурсах в 2022 году

Мероприятия	Участники	дата	Район	Обл
1. Районный этап XXIV Международного фестиваля «Детство без границ» Конкурс литературных произведений «Хрустальная роза» Фестиваль детской журналистики # МЕДИА_ФОРМАТ»	5 человек	12.01.22	2ч.-1 м. 1ч.-3 м.	уч. уч.
2. Районный этап регионального конкурса детского пейзажного рисунка «Пейзажи родного края»	10 человек	20.01.22	5 ч.- 2 м. 5 ч.- 3 м.	
3. Районный этап областного командного естественнонаучного турнира «Постигая мир»	6 человек	25.01.22	2 м.	
4. Муниципальный этап соревнований по интеллектуально - развивающей игре «Что? Где? Когда?»	6 человек	25.01.22	уч.	
5. Районный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	1 человек	4.03.22	1 м.	
6. Районный этап Всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века»	3 человека	11.02.22	1 м.	уч.
7. Районный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники Природы!»	3 ч.	2.03.22	2 ч.- 2 м. 1 ч.-уч.	
8. Участие в областном челлендже «Открытка для автоледи»	1 человек	8.03.22		серт
9. Всероссийский проект «Классное пространство»	1 человек	03.22		серт
10. Районный литературный фестиваль - конкурс «Поэзии, чарующие строки...»	3 человека	20.03.22	1 ч.-1 м. 1 ч.-3 м. 1 ч.-2 м.	
11. Районный этап Областного конкурса «Наследники традиций»	6 человек	10.03.22	1 ч.-1 м. 1 ч.- 2 м. 2 ч.- 3 м. 2 ч.- уч.	
12. Районный этап конкурса рисунков «Дети. Дорога. Безопасность»	6 человек	5.05.22	1 ч.-2 м. 5 ч.- уч.	
13. Районный патриотический фестиваль «Спасибо за счастливое детство» Номинации: литературное слово, песни	11 человек (команда)	6.05.22	дипл, дипл.	
14. Областной конкурс «Человек и экология»	6 человек	20.05.22		уч.
15. Районный этап областного конкурса поделок «Полицейский Дядя Стёпа»	2 человека	11.05.22	2 ч.- 1 м.	
16. Районная научно – практическая конференция учащихся по естественнонаучным дисциплинам «Первые шаги в науку» Номинация: география	1 человек	23.05.22	3 м.	
17. Районный конкурс презентаций «Притяжение», посвящённого Дню космонавтики.	2 человека	12.04.22	2 ч.-3 м.	
18. Финальный этап областного конкурса детского творчества, посвященного народному искусству и	1 человек	10.04.22		уч.

культурному наследию Нижегородского края Направление «Музыка»				
19. Районный этап областного конкурса детского изобразительного творчества «ЭкоЭнергия» номинация рисунок	4 человека	4.10.22	2 ч.- 2 м. 2 ч.- уч.	
20. Районный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	4 человека	28.09.22	2 ч.- 3 м. 2 ч.- уч.	
21. Региональный конкурс "Засветись" Номинация «Фоторепортаж» Номинация «Статья»	2 человека	25.10.22		Уч. Уч.
22. Областной конкурс рисунков «Дети. Дорога. Безопасность» в рамках декадника «Засветись»	6 человек	25.10.22	3 ч.-2 м. 3 ч.- уч.	уч.
23. Районный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия»	4 человека	28.09.22	2 ч.-3 м. 2 ч.- уч.	Сер. Сер.
24. Районный антинаркотический конкурс волонтерских объединений «Мы против наркотиков»	7 человек (команда)	20.10.22	2 м.	
25. Районный этап регионального конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	7 человек	01.11.22	1 ч.-1 м. 1 ч.- 3 м. 5 ч.-уч.	
26. Региональный конкурс флешмобов «Мода + стиль = безопасность» в рамках месячника «Засветись»	3 человека	24.10.22	1 м.	
27. Региональный конкурс семейного творчества. Номинация «Творчество и безопасность дорожного движения»	2 человека	25.10.22	1 м.	
28. Районный этап областного конкурса «Творчество против коррупции»	6 человек	28.10.22	1 ч.- 1 м. 2 ч.- 3 м. 2 ч.- уч.	2 м.
29. Районный конкурс чтецов «Слово доброе о маме»	6 человек	24.11.22	1 ч.- 2 м. 5 ч.- уч.	
30. Районный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»	6 человек	24.10.22	1 ч.- 1 м. 3 ч.- 2 м. 1 ч.- 3 м. 1 ч.- уч.	
31. IX Нижегородский региональный конкурс творческих работ учащихся «Я - биолог»	3 человека	14.10.22		2 ч.-1м. 1 ч.- 2 м.

Результаты участия в спортивных соревнованиях в 2022 году

№	Наименование соревнований	Возраст участников	Район	Область	Россия
Осенний кросс					
1	01.10.2022 личное первенство команда ШСК «Юниор»	ШСК «Юниор» 18 человек девушки 2012 и моложе юноши 2012и	уч. 1 место 3 место		

		моложе девушки 2010/11 юноши 2010/11 девушки 2008/09 Гузикова Е.- 4 кл.	3 место 2 место 2 место 1 место		
	Мини- футбол				
1	Спортивные соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений Шатковского района (26.10.22)	юноши 2010-2011 девушки 2010-2011	3 м.		
Волейбол					
1	Спортивные соревнования по волейболу среди команд общеобразовательных учреждений Шатковского района (18.04.22)				
	мальчики	2005-2006 г.р.	3 м.		
	девочки	2005-2006 г.р.	4 м.		
Баскетбол					
1	Баскетбол юноши (12.12.22)	2010 г.р. и старше	1 м.		
2	Баскетбол девушки (07.12.22)	2007-2009 г.р.	3 м.		
Районная военно - патриотическая игра «Зарница» (17.03.2022)					
1	Общий командный результат	2005-2007 Шеварев Е.- 9 кл. Прописнов А.- 9 кл. Мухина А.- 8 кл. Чопурова А.- 7 кл. Саламова С.- 8 кл. Ширшов М- 8 кл. Анощенкова А. - 8 Горбунов С.- 7 кл. Смирнов Д. -7 кл. Замкин С.- 7 кл.	1 м. 1 м.		
2	Физическая подготовка		2 м		
3	Стрельба из пневматической		1 м.		

	винтовки				
4	Метание гранаты		2 м.		
5	Бег 60 метров		3 м.		
6	Тактическая игра на местности		3 м.		
7	Военная подготовка		3 м.		
8	Разборка и сборка автомата		1 м.		
9	Одевание ОЗК		1 м.		
10	Историческая викторина		3 м.		
11	Визитка		1 м.		
Дивизионный этап областных соревнований «Нижегородская зарница» (20.04.2022, 21.04.2022)		Команда «Ястребы» 14 человек		межрайонный этап участие (8/2 место)	
Фестиваль ГТО					
1	Районный фестиваль ГТО (31.10.2022)	4 человека	1 м. 2 м. 2 ч.- 3 м.		
	Лыжи	-	-	-	-
	Настольный теннис	-	-	-	-
	Шашки	-	-	-	-
	Районная спартакиада 2021-2022 (итог)	3 место			
	Весёлые старты (22.02.2022)	школа (1-4 кл.)			
		1 класс- 3 место			
		2 класс -1 место			
		3 класс -2 место			
		4 класс- 2 место			
	Весёлые старты (25.05.22)	2 класс- 1 место 3 класс- 1 место 1 класс- 2 место 4 класс- 2 место			
	Школьная военно - патриотическая игра «Зарница» (22.02.2022)	7 класс -1 место 6 класс - 3 место 8 класс- 1 место 9 класс- 2 место 5 класс - участие			
	Школьные соревнования «День здоровья» (7.04.2022)	2,3 классы (1 место) 1,4 классы (2 м.) 6,7 классы (1 м.) 5, 8 (2 м.) Личное первенство Курносова А.- 5 кл. (1, 1 место) Бельшев И.- 7 кл.			

	(1 место) Кажаев Р.- 9 кл. (1 место) Шеварёв Е. 9 кл. (1 место) Чопурова А.- 9 кл. (1 место) Шибанов К.- 8 кл. (1 место)			
Товарищеский матч по баскетболу (24.03.22)	сборная 7-8-9 классы			
Легкоатлетический забег на призы газеты «Новый путь», посвящённый 9 мая (3.05.2022)	18 человек	участие (4 место)		

Школа активно взаимодействует с различными социальными партнерами, в 2022 году были организованы встречи учащихся с представителями социальной защиты (социальная направленность), инспектором ПДН (профилактика правонарушений), врачом-наркологом (профилактика ПАВ), сотрудниками ГЖД и инспекторами ОГИБДД (профилактика ДДТТ) и др.

В 2022 году школе действовали детские общественные объединения:

- школьное отделение Российского движения школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;
- детское общественное объединение «Страна Молодых Инициативных Дружных» (ДОО «СМИД»);
- волонтерское объединение «Твой выбор»;
- юные инспектора дорожного движения «Перекрёсток» (ЮИД «Перекрёсток»);
- дружина юных пожарных (ДЮП).

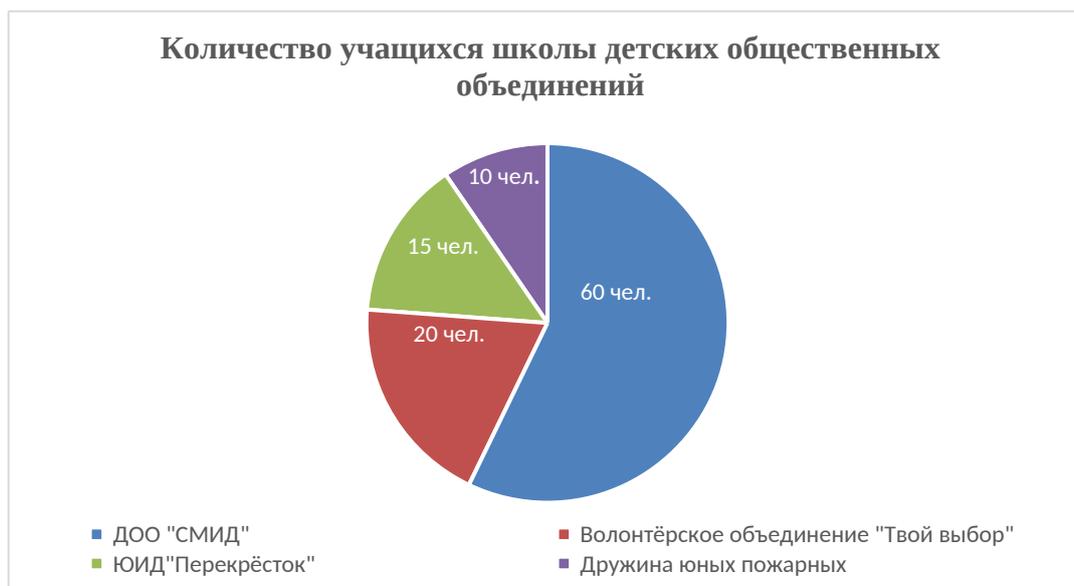
Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Все общественные объединения вели работу согласно, разработанным планам.

Качество деятельности общественных объединений в школе определялось по критериям ее эффективности:

- численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы: 105/56%
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность: 20/11%
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.): 105/59%

Количество учащихся школы детских общественных объединений



В 2022 году внеурочная деятельность организовывалась непосредственно в школе: в этой работе принимали участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог - организатор и др.) Духовно – нравственное направление реализовывалось в 5 классе через программу внеурочной деятельности «Азы православия», которую вёл протоиерей Шатковской православной церкви.

В 2022 году были реализованы следующие программы внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проблемно-ценностное общение	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Познавательная деятельность	Основы функциональной грамотности	Практикум	1	1	1	1
	«Тропинка в профессию»	Беседы, экскурсии	1	1	1	1
	«Что мы знаем о том, что нас окружает»	Кружок	-	-	1	1
Игровая деятельность	«Орлята России»	Познавательные игры	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Путешествие в сказку»	Театральная студия	1	1		
Итого за неделю			5	5	5	5
Итого за учебный год			165	170	170	170

Итого на уровень образования	675
-------------------------------------	------------

Направление внеурочной деятельности	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Азы православия»	Час общения	1	-	-	-	-
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности	«В мире современных профессий»	Профессиональные пробы	1	1	1	1	1
	«Я волонтер»	Клуб социальной практики	-	-	-	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	Развитие функциональной грамотности	Практикум	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Я эрудит»	Клуб	1	1	1	-	-
	«Робототехника»	Клуб	-	-	-	1	1
	«Игровые виды спорта»	Секция	-	-	-	-	1
Итого за неделю			5	4	4	4,5	5,5
Итого за учебный год			170	136	136	153	181,5
Итого на уровень образования			776,5				

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	188	185	190	180
	– начальная школа	81	82	84	82
	– основная школа	107	103	106	98
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании с отличием	1	–	–	–

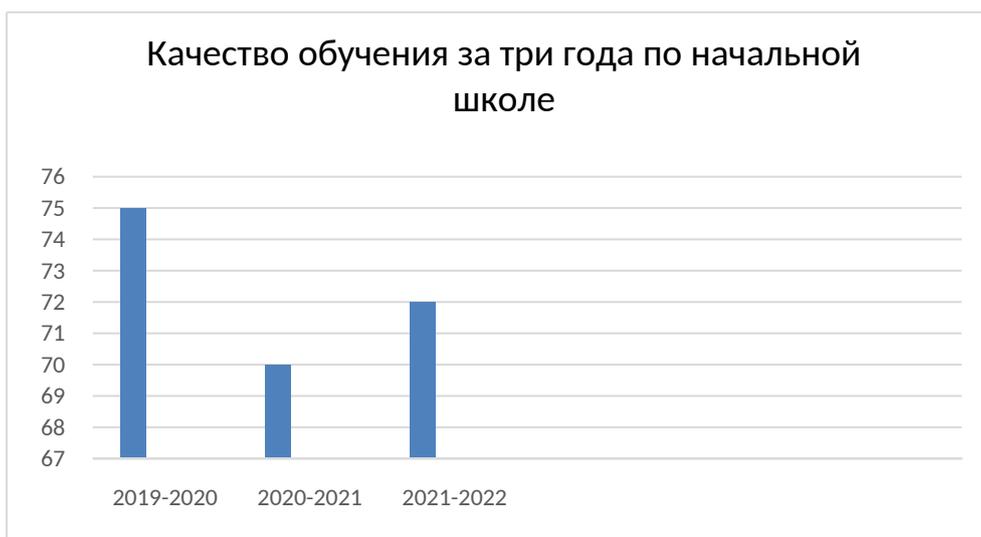
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Контингент обучающихся Школы находится примерно на одном уровне.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе насчитывается 6 человек.

Особенностью организации образовательного процесса в 2022 году стал переход на обновленный ФГОС в 1 - 8 классах, а также была продолжена реализация образовательных программ с использованием дистанционного обучения и электронных образовательных технологий на период введения карантина в отдельных классах.

Мониторинг качества обучения за 3 года по начальной школе

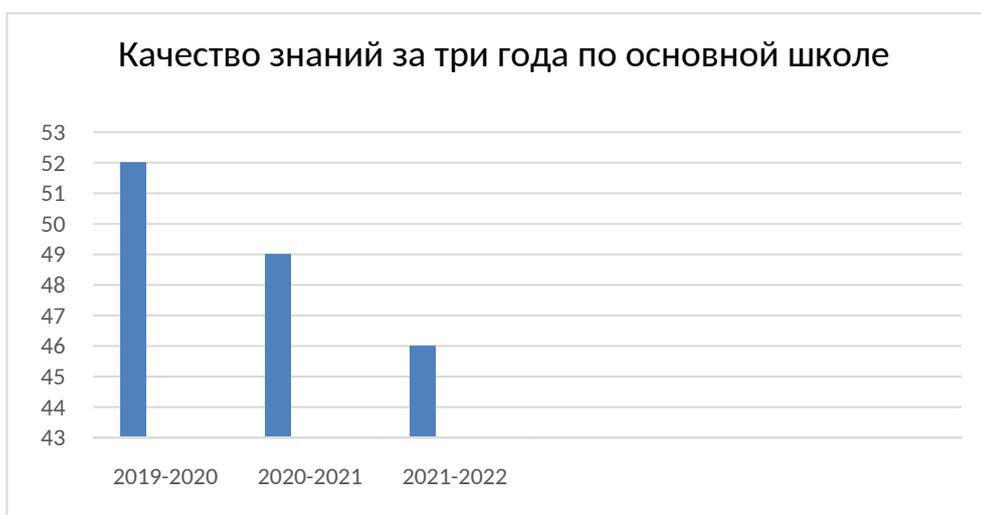
Год	Количество учащихся	Аттестованы (с отметкой)	Успеваемость	Качество обучения
2021-2022	84	64	100%	73%
2020-2021	82	62	100%	70%
2019-2020	81	57	100%	75%



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю "качество обучения" в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю "качество обучения" в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 2%, процент учащихся, окончивших на «5», также повысился и составил 16% (по сравнению с 2021 годом – 15%)

Мониторинг качества обучения за 3 года по основной школе

Год	Количество учащихся	Аттестованы	Успеваемость	Качество знаний
2021-2022	105	105	100%	46%
2020-2021	103	103	100%	49%
2019-2020	107	107	100%	52 %

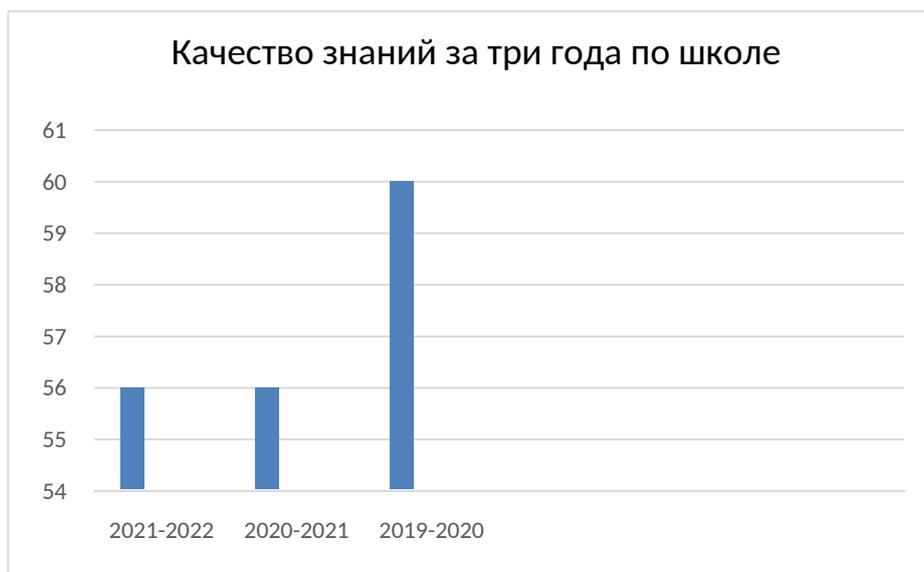


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю "качество обучения" в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю "качество обучения" в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3% (в 2021 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился и составил -

8%.

Мониторинг качества знаний за 3 года по школе

Год	Количество	Аттестованы	Успеваемость	Качество знаний
2021-2022	190	170	100%	56%
2020-2021	185	165	100%	56%
2019-2020	188	164	100%	60 %



Если сравнить результаты по показателю "качество обучения" в 2022 году по школе в целом с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю "качество обучения" в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился и составил 56%, процент учащихся, окончивших на «5» - 11%, что выше показателей 2021 года на 1% (в 2021 – 10%).

Коллективу школы следует продолжить работу над повышением качества обучения. Вероятные причины низкого качества знаний – это низкий уровень готовности обучающихся к процессу обучения, низкая работоспособность, низкая мотивация. Следовательно, одно из направлений работы педагогов, это работа над повышением мотивации к учению обучающихся школы.

Уровень освоения образовательных программ по итогам 2021-2022 учебного года по классам

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Закончили 2020-2021уч.год на "5"		Закончили 2021-2022уч.год на "4" и "5"		Успевают на "3"		Неуспевающие		% качества знаний 2021-2022	% успеваемости
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	20	безотметочное									
2	23	5	22%	12	52%	6	26%	-	-	74%	100
3	24	3	13%	14	58%	7	29%	-	-	71%	100
4	17	2	12%	10	59%	5	29%	-	-	71%	100

5	19	4	21%	4	21%	11	58%	-	-	42%	100
6	23	1	4%	10	44%	12	52%	-	-	48%	100
7	25	2	8%	13	52%	10	40%	-	-	60%	100
8	14+1	7	7%	6	43%	7	50%	-	-	50%	100
9	24	-	-	7	29%	17	71%	-	-	29%	100
ИТОГО	189 + 1	18	11%	76	45%	75	44%	-	-	56%	100

**Уровень освоения образовательных программ по итогам
2021-2022 учебного года по предметам**

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	91	75	74	78	57	58	49	63
Литература	100	96	100	89	78	84	86	46
Окружающий мир	96	96	82					
Математика	83	83	94	68	48	60	57	29
Физика						72	71	42
Химия							71	38
Биология				79	61	84	71	58
История				79	57	72	71	54
Иностранный язык (английский)	96	71	76	63	70	80	71	46
Обществознание					70	84	71	54
География				74	65	80	71	54
Информатика				95	82	92	86	58
Экономика				84	70			
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	
История Нижегородского края							88	71
Музыка	100	100	100	100	96	96	92	
Физическая культура	100	100	100	95	96	96	100	83
Технология	100	100	100	100	100	96	93	
ОБЖ							72	80
Второй иностранный язык (французский)						88		75
Родной (русский) язык	91	100	88	79	78	84	71	63
Родная (русская) литература	100	100	100	89	87	92	71	79

Из приведённых данных видно, что качество знаний по предметам в каждом классе, включая основные, выше, чем качество знаний в целом по классу. Поэтому педагогическому коллективу школы нужно проводить дополнительную индивидуальную работу, как с учащимися, так и с их родителями.

Осенью 2022 года для учеников 4-9-х классов были проведены **всероссийские проверочные работы**, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. В целом по результатам ВПР следует признать выполнение работ успешным.

Предмет	Понизили результат, %	Подтвердили результат, %	Повысили результат, %
---------	-----------------------	--------------------------	-----------------------

5 класс	Русский язык	10,5	78,9	10,5
	Математика	31,5	57,8	10,5
	Окружающий мир	26,3	68,4	5,3
6 класс	Математика	23,5	76,4	0
	Русский язык	11,7	88,2	0
	История	35,3	64,7	0
	Биология	20	73,3	6,7
7 класс	Русский язык	27,8	72,2	0
	Математика	28,6	66,7	4,8
	Биология	15	75	10
	Обществознание	31,6	68,4	0
8 класс	Математика	36,4	63,6	0
	Русский язык	30,4	69,5	0
	Английский язык	42,9	51,1	0
	Биология	21	79	0
	История	0	77,3	22,7
9 класс	Русский язык	33,3	60	6,7
	Математика	15,4	84,6	0
	Химия	0	78,6	21,4
	Обществознание	35,71	64,29	0

Но как видно из таблицы по некоторым предметам (математика 5 класс, история 6 класс, обществознание 7 класс, английский язык 8 класс, русский язык 9 класс, обществознание 9 класс) процент учащихся понизивших оценку составляет более 30%. В основном же учащиеся подтвердили свои оценки.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проводилась в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней. ГИА по образовательным программам основного общего образования проходила в период с 25 мая по 18 июня 2022 года. До 1 февраля 2022 года Школа провела необходимую организационную работу с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по подготовке заявлений на сдачу ГИА и по определению предметов по выбору. Информирование всех участников образовательных отношений о порядке проведения ГИА проходило постоянно. В целях содействия организации и проведению ГИА на официальном сайте Школы была размещена информация: о месте и сроках проведения ГИА, в том числе итогового собеседования по русскому языку (далее – ИС), порядке регистрации на ГИА (ИС); о месте и сроках подачи апелляций; о месте, сроках и порядке информирования о результатах ГИА (ИС).

С 1 октября 2021 была организована "горячая линия" по вопросам ГИА (ИС). ГИА по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ.

Также в соответствии с Порядком проводилось итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к ГИА-9. 22 учащихся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку с основной период (8 февраля 2022 года), 2 учащихся прошли итоговое собеседование в резервный срок (9 марта 2022 года).

В 2021-2022 учебном году к ГИА-9 были допущены все выпускники 9 класса (24 человека). Экзамены проводились в ППЭ, размещенном на базе МОУ «Шатковская СШ».

Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика», и двум предметам по выбору.

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во сдававших	Кол-во учащихся, получивших отметки			Средний балл	Средний районный балл	Качество обученности %
			"5"	"4"	"3"			
1	Русский язык	24	4	15	5	3,9	4,36	79
2	Математика	24	-	3	21	3	3,48	13
3	Биология	24	-	1 4	10	3,6	3,74	58
4	География	12	-	5	7	3,3	3,7	42
5	Информатика	4	-	-	4	3	3,33	0
6	Обществознание	8	1	4	3	3,8	3,78	63

Анализ результатов ГИА показал, что средний балл по предметам ниже районного (за исключением результатов по предмету «Обществознание»)

По итогам ГИА следует отметить, что большая часть учащихся подтвердила свои годовые оценки:

№ п/п	Наименование предмета	Сдавали	Повысили	Подтвердили	Понизили
1	Русский язык	24	11	12	1
2	Математика	24	1	18	5
3	Биология	24	2	17	5
4	География	12	1	8	3
5	Информатика	4	-	2	2

6	Обществознание	8	1	7	-
---	----------------	---	---	---	---

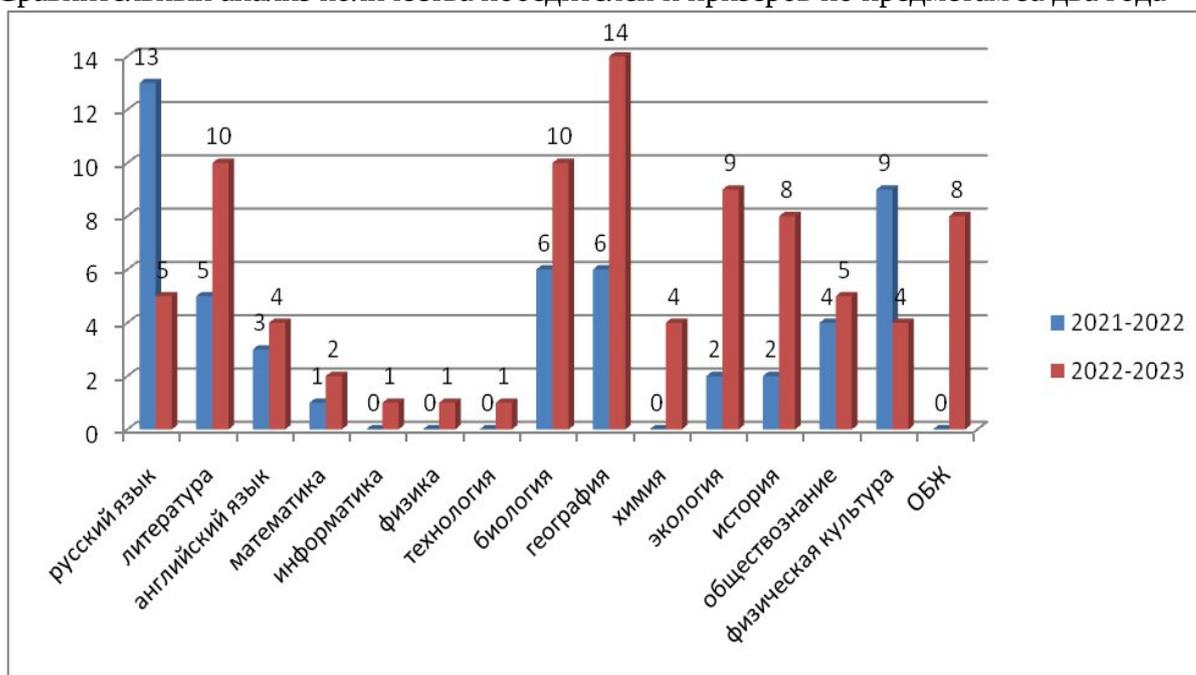
Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Работа с одаренными детьми

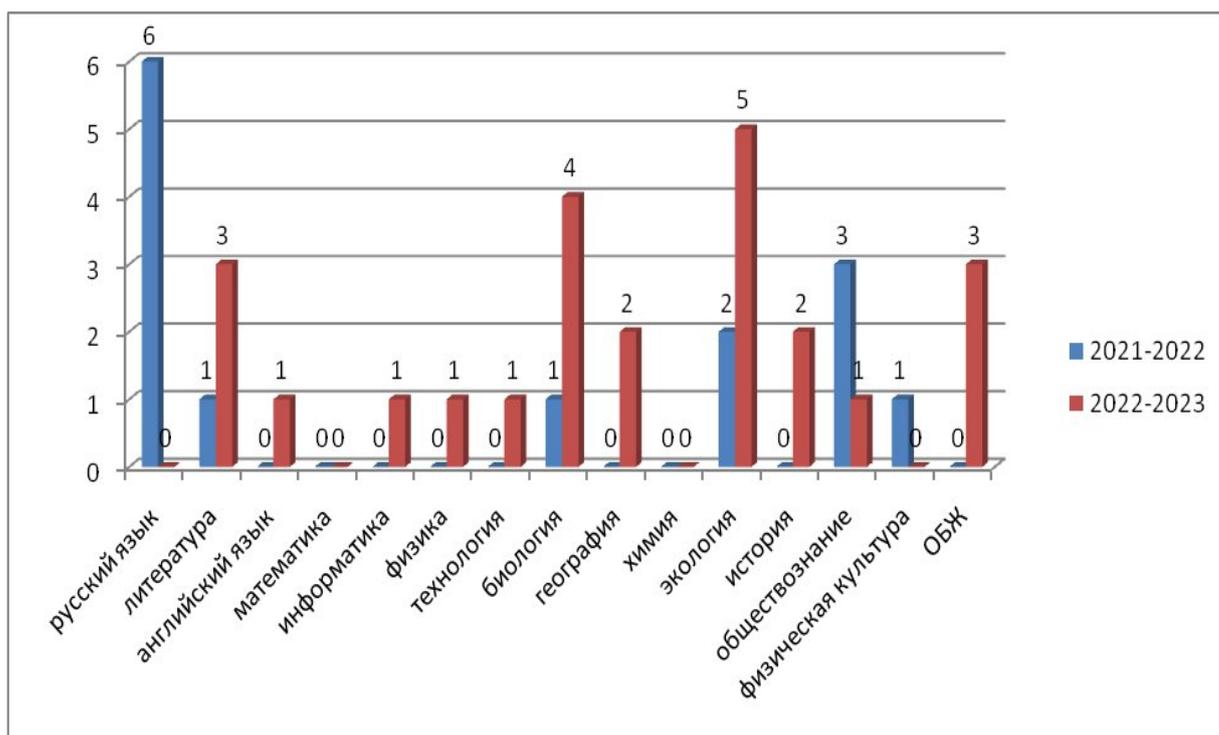
В рамках реализации программы работы с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году проведены школьные олимпиады по 16 предметам. Школьные олимпиады проходили в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области от 24. 10. 2022 г. № 316-01-63-2902 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижегородской области в 2022 – 2023 учебном году».

В школьной олимпиаде приняли участие 76 учащихся 4 – 9 классов, что составляет 62% от общего количества учащихся среднего звена и 4 класса. Победителями и призерами олимпиады являются 37 учащихся, что составило 49% от общего количества учащихся, принявших участие в школьном туре. Всего победителей и призеров в школьном этапе 85.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров по предметам за два года



Количество победителей за два года



Как видно из диаграмм количество победителей и призеров выросло в 2022-2023 учебном году практически по всем предметам (за исключением русского языка и обществознания).

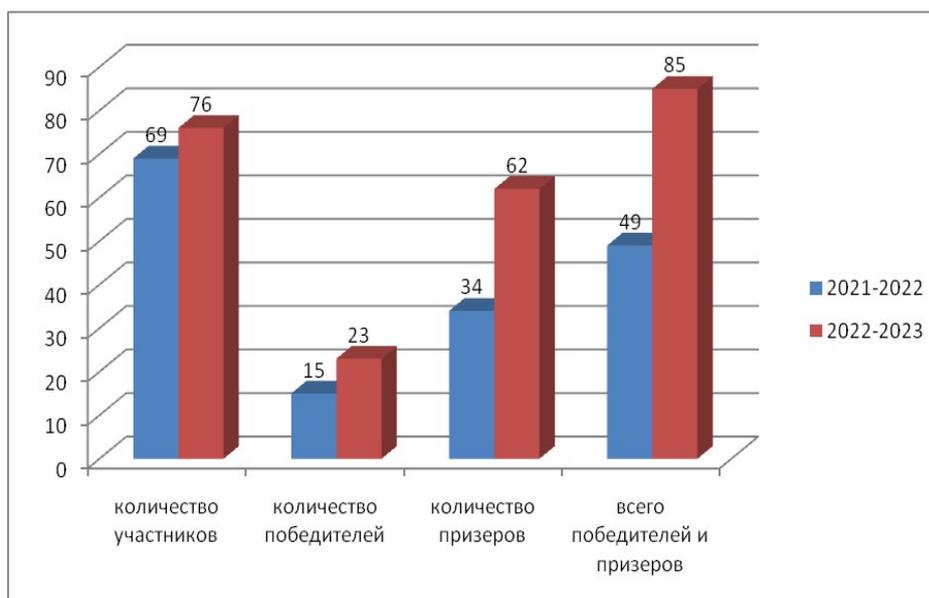
Так же можно отметить, наличие победителей и призеров по предметам: физика, химия, ОБЖ, математика, информатика, где в прошлом году их не было.

Количество победителей школьного этапа по предметам

Предмет	Учитель	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Экология	Юрлова В.В.	5	4
Русский язык	Порякова Е.А.		4
Обществознание	Слепенкова Н.А.	1	4
География	Юрлова В.В.	2	12
Литература	Порякова Е.А.	3	7
Математика	Кудяшова Н.В.		2
Физическая культура	Гльмзянов Р.Р.		4
Английский язык	Романова И.А.	1	3
История	Слепенкова Н.А.	2	6
Информатика	Насонова Н.А.	1	
Биология	Юрлова В.В.	4	6
Физика	Крюкова Е.Б.	1	
Химия	Юрлова В.В.		4
ОБЖ	Гильмзянов Р.Р.	3	5
Технология	Крюкова Е.Б.		1

Наибольшее количество призеров и победителей отмечается по географии (14 чел.), биологии (10 чел.), литературе (10 чел.), ОБЖ (8 чел.), истории (8 чел.). Наибольшее количество победителей по экологии (5 чел), биологии (4 чел.).

Сравнительный анализ результатов с прошлым учебным годом показывает, что в 2022-2023 учебном году количество участников и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло: количество участников на 5%, количество победителей и призеров на 8%.



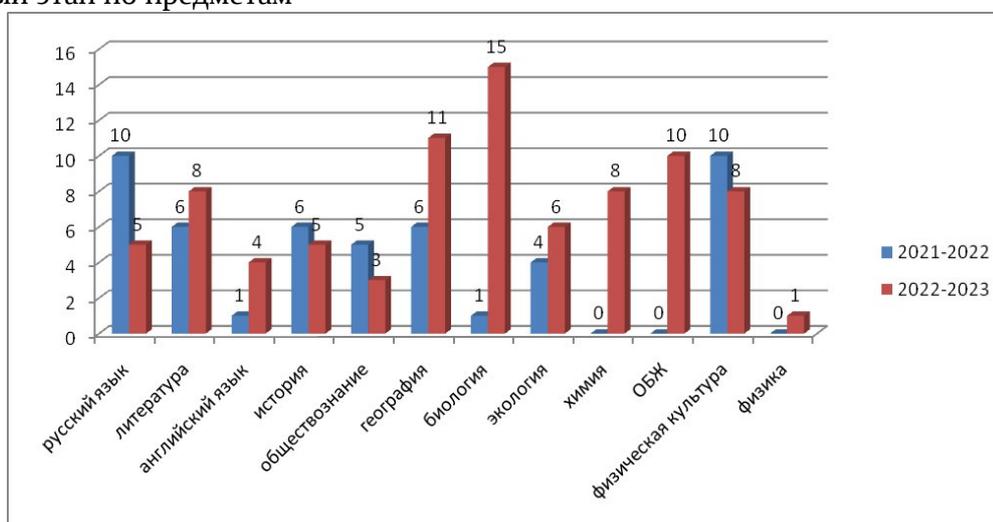
Также хочется отметить, что победители и призеры есть по всем предметам, в отличие от предыдущего года.

Анализ олимпиадных заданий показал, что учащиеся затрудняются в умении точно выражать свои мысли, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать знания по предложенным вопросам, решать нестандартные задачи.

Для участия в муниципальном этапе ВсОШ были приглашены 26 участников (34% от количества участников школьного этапа). Всего участников ВсОШ муниципального этапа 84.

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся приглашенных на муниципальный этап выросло на 5%.

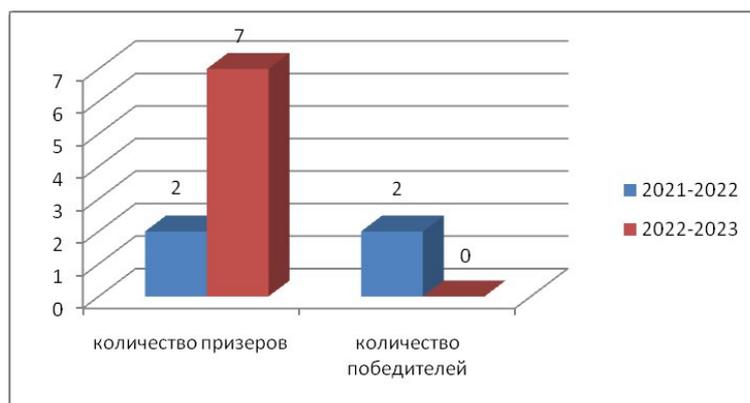
Сравнительный анализ за два года количества учащихся приглашенных на муниципальный этап по предметам



По многим предметам виден рост количества учащихся, приглашенных на муниципальный этап ВсОШ

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ: 7 призеров

В сравнении с прошлым учебным годом количество призеров увеличилось, но совсем отсутствуют победители.



Результаты муниципального этапа невысокие, поэтому необходимо акцентировать внимание на данном вопросе, мотивировать учащихся на участие в олимпиаде, организовать достаточную подготовку участников учителями-предметниками.

В настоящее время в Школе созданы все необходимые условия для развития способностей ребенка, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Уроки проходят в кабинетах, оснащенных интерактивными комплексами, доступен выход в Интернет, имеется мобильный класс. Условия работы помогают учителям Школы расширить информационное поле, изменить содержание образовательного и воспитательного процессов для выявления и поддержки одаренных детей, что позволит учащимся на новом уровне принимать участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, а педагогу поддерживать проявившийся талант. Педагоги развивали способности учащихся и поддерживали инициативу детей в участии их в различных конкурсах, конференциях. Методы и формы работы с одаренными учащимися сочетались с методами и формами работы со всеми учащимися и в то же время отличались определенным своеобразием. На уроках учителями использовались все известные различные формы организационной работы (индивидуальная, парная, коллективная, групповая), применялись дифференцированный подход, проблемное обучение, метод проектов, творческие задания, информационно-коммуникативные технологии, создавались ситуации успеха.

Познавательной, творческой активности учащихся, направленной на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников, способствовало вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность. Выполнение проектных работ учащимися 9 класса является обязательным условием достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Результат был представлен на ученической конференции исследовательских и проектных работ учащихся 9 классов. Опыт проведения конференции показал целесообразность ее сохранения в перспективе. Типология и тематика работ, представленных на конференции, была разнообразной (информационные, практикоориентированные, исследовательские, творческие).

Также учителя-предметники привлекают наиболее активных детей для участия в дистанционных и онлайн олимпиадах и конкурсах (на платформах Учи.ру, МетаШкола, Фоксфорд, ЯндексУчебник, Якласс), в конкурсах различного уровня. Ученики школы были участниками тематических уроков в рамках всероссийских акции «Урок цифры», направленных на повышение интереса молодежи к информационным технологиям, поддержку интереса к изучению информатики и программирования, повышения престижности IT – специальностей; тематических уроков по вопросам жилищно-коммунального хозяйства в рамках проекта «Школа грамотного потребителя»; онлайн-уроков в рамках проекта "Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи" и многих других.

V. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках, окончивших обучение по образовательным программам основного общего образования

Наименование СПО, ОО	Количество поступивших
ГБПОУ "Шатковский агротехнический техникум"	8
ФГАОУ "ННГУ им. Н.И.Лобачевского"	1
ГБПОУ НО "Арзамасский медицинский колледж"	3
ГАПОУ "Перевожский строительный колледж"	1
"Нижегородский экономико-технологический колледж"	1
ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького"	2
ГБПОУ "Нижегородский колледж малого бизнеса"	1
Арзамасский политехнический колледж им.В.А.Новикова	1
МОУ "Архангельская СШ"	5
МОУ "Шатковская СШ"	1

Сравнительный анализ за три года

Год выпуска	Всего	Поступили в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	24	2 (9%)	22 (91%)
2021	20	6 (30%)	14 (70%)
2022	24	6 (25%)	18 (75%)

В 2022 году процент учащихся продолживших обучение в СПО увеличилось по сравнению в 2021 годом на 5%.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В связи с переходом на обучение по обновленным ФГОС, в Школе было доработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ "Шатковская ОШ", утвержденное приказом от 31.08.2022 № 168 (далее – Положение).

Данное Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ «Шатковская ОШ», осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования. В Школе ежегодно разрабатывается план функционирования ВСОКО, согласно которому происходит мониторинг качества реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качество образовательных результатов обучающихся.

В рамках функционирования ВСОКО в 2022 году проводился мониторинг сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД), который показал, что

у учащихся 1 класса не сформированы регулятивные УУД на высоком уровне, но больше половины обучающихся (55%) показывают средний уровень. Учащиеся 4 класса показывают низкий уровень сформированности регулятивных УУД (71%). Также низкий уровень развития регулятивных УУД показывают учащиеся 5 класса (67%), 7 класса (52%), 9 класса (50%). У учащихся 2 класса (70%), 3 класса (71%), 6 класса (52%) отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности.

Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1,2,3,6,9 классах уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности в 4,5,7,9 классах. Это значит, что контроль у них носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

В результате мониторинга выявлено, что у большинства обучающихся 2 (43%) и 7 (44%) класса на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 1,3,9 классов данные показатели на высоком уровне не сформированы вообще. На среднем уровне сформированы познавательные УУД в 1 классе (60%), 3 классе (58%), 6 классе (52%), 9 классе (54%), значительно западают данные показатели в 5 классе (низкий уровень – 56%), 7 классе (40%), что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Большинство учащихся школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Но в 9 классе резко падает уровень коммуникативных универсальных учебных действий (низкий уровень составил 42%).

Таким образом, у большинства обучающихся сформирована внутренняя позиция школьника. У обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Снижение показателей личностных УУД наблюдается с 4, 5 классов. У данных учащихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д. Низкий уровень наблюдается в 9 классе (58%)

Непринятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 4-5 класса. Поэтому классным руководителям данных классов **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий;

- познавательных действий,
- коммуникативных;
- личностных УУД,

что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-9 классов.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий школьников рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с

выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

В 2022 году в соответствии с планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию **функциональной грамотности** на 2022/23 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах по математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В результате мониторинга было выявлено, что 15% обучающихся имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 39 процентов учеников имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 39 процентов учеников.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы: высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 22 обучающихся (45%). Низкий и недостаточный уровни у 8 обучающихся (18%).

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Результаты диагностических работ демонстрируют, что 50% обучающихся 5 и 8 показали низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности. Обучающиеся 5 класса не владеют компетенциями естественно-научной грамотности. Всего 13% обучающихся 8 класса показали высокий и повышенный уровень сформированности естественно-научной грамотности.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

В рамках плана функционирования ВСОКО проводился мониторинг **качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность**. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 96 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогических работников в том числе: социальный педагог, педагог-организатор, воспитатель, 11 учителей. 100% педагогов имеют педагогическое образование, из них 13 человек (93%) – высшее профессиональное, 1 человек (7 %) – среднее профессиональное. Имеют педагогический стаж работы от 0 до 20 лет – 4 человека (28,5%), от 20 до 30 лет – 6 человек (43 %), свыше 30 лет – 4 человека (28,5 %).

Все педагоги школы аттестованы. Квалификационный уровень педагогических работников следующий:

- высшая квалификационная категория – 7 чел., 50 %;
- первая квалификационная категория – 6 чел., 43 %;
- СЗД – 1 чел., 7%.

Курсовая подготовка

Курсовая подготовка проводится с целью создания условий для роста педагогического и методического мастерства учителей. В соответствии с Законом 273-ФЗ

«Об образовании в РФ» педагоги имеют право проходить курсовую подготовку не реже одного раза в три года. В МОУ «Шатковская ОШ» ежегодно составляется график прохождения курсов повышения квалификации.

В связи с переходом в 2022 году на обучение по обновленным ФГОС все педагоги школы прошли обучение в Академии «Просвещения» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Также в 2022 году курсовую подготовку прошли 11 педагогических работников. Курсы повышения квалификации имеют все педагогические и руководящие работники. За последние 3 года 100% педагогов имеют курсовую подготовку по преподаваемым предметам. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 49 часов на сайте «Единый урок». Все педагоги прошли курсовую подготовку «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Обработка персональных данных в образовательной организации».

Три педагога прошли обучение по программе «Финансовая грамотность». Три учителя прошли обучение по программам «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» и «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».

В связи с открытием ЦОС в МОУ «Шатковская ОШ» все учителя школы прошли курсовую подготовку «Цифровые инструменты и сервисы для проектирования образовательной среды» (72 часа, ГБОУ ДПО НИРО).

Таким образом, профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МОУ «Шатковская ОШ» и позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития учащихся в соответствии с целями и задачами работы Школы.

Анализ методической работы

Методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы школы:

Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Методическая работа школы в 2022 году была направлена на совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга, продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД, создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС, выявление и обобщение положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

В школе используются следующие формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- и) работа семинаров и мастер-классов.

Педагоги школы принимают активное участие в методической работе на уровне школы

и района, участвуя в заседаниях педагогических советов, методических семинарах, районных методических объединениях, вебинарах. Задачей школы является внедрение в практику всех новаций, разработок, методических материалов, представляемых в течение года на общешкольных мероприятиях.

Учителя школы делятся опытом своей работы не только на школьном, но и на районном уровне. На базе школы регулярно проводились районные методические объединения, где администрация школы и педагоги представляли опыт своей работы.

В связи с использованием в 2022 году дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (на период карантина отдельных классов) 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя усовершенствовали навыки работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: электронный журнал, РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom, SkySmart.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана, обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 8271 экземпляр, из них 1151 экземпляр художественной литературы, школьных учебников – 6298, учебных пособий - 162, справочного материала - 169, аудиовизуальных документов - 491.

В библиотеке имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, ксерокс, сканер. Читального зала нет. Ведётся каталог книг и учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Пополнение и обновление фонда

В 2022 году поступил 221 экземпляр печатных изданий на пополнение учебного фонда.

Справочный аппарат библиотеки

В течение 2022 года велась текущая работа с алфавитным и систематическим каталогами. Отчитателей поступило 135 запросов различного характера.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Основные показатели работы	2021 год	2022 год
1. Количество читателей	204	206
2. Книговыдача	8058	8062
3. Число посещений	816	836
4. Посещаемость	4,0	4,1
5. Читаемость	39,5	39,1
6. Обращаемость книжного фонда	1,0	1,0

Таким образом, школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. В сравнении с 2021г. увеличилось число посещений библиотеки, книговыдача. В следующем году будет продолжена работа по формированию библиотечного фонда, осуществлению образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности Школы являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированное обучение, сбережение здоровья учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования.

Школа расположена в одном типовом здании. Год ввода в эксплуатацию здания - 1997, проектная мощность – 360 человек. Реальное наполнение школы в 2022 году составило 179 человек (на 31.12.2022). Здание Школы и территория вокруг благоустроены. В 2022 году Школа участвовала в проекте по благоустройству сельских территорий, в результате чего был проведен ремонт асфальтового покрытия пришкольной территории. В Школе действует 19 учебных кабинетов общей площадью 1288 кв.м, спортивный зал, площадью 306 кв.м, столовая на 90 посадочных мест.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в Школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, проведены противопожарные мероприятия. На каждом этаже размещены огнетушители. Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. В целях предотвращения опасных ситуаций в Школе осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство. Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории Школы. Со всеми участниками образовательного процесса периодически проводятся инструктажи и практические занятия по действиям в экстремальных ситуациях. Ежеквартально проводятся учебные эвакуации учащихся и работников Школы. В учебный план школы включены уроки по ОБЖ. С учащимися постоянно проводятся беседы по ПДД. Школа тесно сотрудничает с представителями МЧС и ГИБДД на предмет проведения лектория по правилам безопасности. Разработан и согласован паспорт безопасности Школы.

В 2022 году Школа руководствовалась СП 3.1/2.43598–20, особое внимание уделялось

соблюдению противоэпидемических требований.

В Школе особое внимание уделяется развитию информационно-коммуникационных технологий и их внедрению в образовательный процесс. На данный момент, в учреждении развернута локальная вычислительная сеть, объединяющая в себе все здание школы. В сети 37 персональных компьютеров и ноутбуков (100% оснащение рабочих мест администрации, учителей и специалистов). Уроки информатики проходят в компьютерном классе, который рассчитан на 20 обучающихся. На всех компьютерах установлено и используется современное лицензионное программное обеспечение.

В 2022 году материальная база школы пополнена современным компьютерным и интерактивным оборудованием, поступившим в рамках реализации проекта Цифровая образовательная среда. В соответствии с требованиями дизайн-проекта ЦОС бал сделан косметический ремонт кабинетов информатики, русского языка и литературы и начальных классов. Кабинеты оборудованы интерактивными панелями, ноутбуками, видеокамерами,

Проведена замена оконных блоков в кабинете информатики, начальных классов (1 класс), в школьной столовой обновлена посуда для приготовления пищи.

Сведения о компьютерном оснащении

Наименование	Количество
Количество компьютеров	65
из них переносных компьютеров (ноутбуков)	30
Количество компьютеров, используемых в учебно-воспитательном процессе	55
Количество компьютеров с доступом к сети Интернет:	65
из них используются в учебных целях	56
Количество компьютеров в составе локальных вычислительных сетей:	37
из них используются в учебных целях	35
Количество мультимедийных проекторов	15
Количество интерактивных досок	17
Количество МФУ	8
Количество принтеров	6
Количество сканеров	1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1	Общая численность учащихся	179
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильный уровень базовый уровень	-
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность, удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94 (53%)
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 (24%)
1.19.1	Регионального уровня	7 (4%)
1.19.2	Федерального уровня	1 (0,5%)
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 чел./93%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел./93%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./7 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./7 %
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел./93%
1.29.1	Высшая	7 чел./50%
1.29.2	Первая	6 чел./43%

1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	0 чел./0 %
1.30.2	свыше 30 лет	5 чел./36%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./7 %
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./29%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./100 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./100%
2.	<u>Инфраструктура</u>	
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	с медиатекой	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	179 чел./100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	7,1 кв.м

Выводы.

1. В школе созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся: бытовые, санитарно-гигиенические, психолого-педагогические.

2. В школе создана система обучения, которая обеспечивает развитие каждого ученика в соответствии с его возможностями, учитываются возраст, интеллект, интересы ребенка.

3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, конференции, мастер-классы и т.д.

4. План работы школы позволяет решать систему учебно – методических задач, тематика заседаний педсоветов и совещаний при директоре отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед школой.

5. Условия ведения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС

6. Школа обеспечена учебно-методической литературой.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на школьном сайте.

Основные задачи деятельности МОУ «Шатковская ОШ» на 2022 год

1. Обеспечение реализации прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями

2. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

3. Создание условий для совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.

4. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, создание условий для реализации их способностей.

5. Развитие уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

7. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, направленной на повышение уровня обученности, воспитанности и степени реализации способностей и возможностей каждого учащегося.